

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.  
«14» ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в  
начальной школе»**

**По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: Начальное образование**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)**

Разработчик:

Ассистент кафедры СГДиМП

Жарова Л.И.

Заведующий кафедрой СГДиМП



Ухов А.С.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Старобельск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.	ПК-3.1. <i>Знает</i> : теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 <i>Умеет</i> : проектировать формы организации обучения и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО по окружающему миру. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании окружающего мира в учебной и во внеурочной деятельности. <i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебного предмета «Окружающий мир».

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел I. Теоретико-методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».		

<p>Тема 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики его преподавания.</p> <p>Тема 2. Учебный предмет «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО. Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания курса «Окружающий мир».</p> <p>Тема 3. Система естественнонаучных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», методика их формирования и развития.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Разработка структурно-логических схем, таблиц;</p> <p>Подготовка сообщений по теме занятия; проектирование логико-смысловой модели по теме занятия</p>
<p><i>Раздел 2. Средства, формы и методы обучения окружающему миру. Формы, принципы и технологии контроля предметных и метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир».</i></p> <p>Тема 1. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».</p> <p>Тема 2. Формы организации обучения окружающему миру в начальной школе. Структура и содержание уроков окружающего мира в контексте требований ФГОС НОО.</p> <p>Тема 3. Методы обучения на уроках окружающего мира. Классификация методов обучения, специфика их применения в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Универсальные учебные действия (УУД).</p> <p>Тема 4. Современные образовательные технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир». Групповые и игровые технологии обучения. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.</p> <p>Тема 5. Формы, принципы и технологии контроля предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Выполнение учебных заданий (анализ разработанных уроков;</p> <p>Устный опрос; подготовка списка учебно-методической литературы);</p> <p>разработка тематики проектов, выполнение учебно-исследовательского проекта</p> <p>разработка технологических карт уроков разных типов; примеров критериального</p>

по учебному предмету «Окружающий мир». Система компетенций как результат обучения, их характеристика.		оценивания на уроке окружающего мира.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ПК-3</b>	<b>Экзамен (письменный)</b>

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p><i>Знает:</i> теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать формы организации обучения и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО по окружающему миру. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании окружающего мира в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебного предмета «Окружающий мир».</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр / 12 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	24
Выполнение учебно-исследовательских заданий	16
Текущий контроль	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Охарактеризуйте Стандарт начального общего образования. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
2. Назовите приемы работы с картографическим материалом.
3. Представьте использование приёма «сказочной аналогии»: сочинение сказки, помогающее постичь природное явление (на выбор).
4. Составить алгоритм проведения наблюдения.
5. Проведите сравнительный анализ программ и учебников по «Окружающему миру».
6. Анализ программ с точки зрения реализации идей нравственного, эстетического, экологического, физического, трудового воспитания.
7. Назовите приемы развития творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности на материале «Окружающего мира».
8. Охарактеризуйте приемы развития логического мышления на уроках «Окружающего мира».

#### **Экзаменационный тест по курсу**

##### **«Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»»:**

1. *Какая картина мира лежит в основе изучения окружающего мира младшими школьниками?*
  - 1) обыденная
  - 2) религиозная
  - 3) научная
  - 4) образно-символическая.
2. *Цель изучения курса «Окружающий мир»:*
  - a. Развитие экологической культуры младшего школьника
  - b. Формирование целостной картины мира младшего школьника
  - c. Формирование гражданской компетентности младшего школьника
3. *Основными содержательными блоками курса «Окружающий мир» являются:*
  - a. «Человек», «Природа», «Общество»
  - b. «Человек и природа», «Человек и общество»
  - c. «Человек и природа», «Человек и общество», «Безопасность»
  - d. «Природа», «Общество», «Безопасность»
4. *Ценностным ориентиром курса «Окружающий мир» не является:*
  - a. Свобода
  - b. Гражданственность
  - c. Религиозность
  - d. Семья
5. *Ценность гражданской ответственности заключается в:*
  - a. признании прав и свобод человека, обладании чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
  - b. осознании человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства
  - c. проявлении духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
  - b. *Укажите правильную последовательность этапов формирования понятий: представления; ощущения; система понятий; знания; понятия; незнание; восприятие.*

7. *Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела*

- a. Предметный
- b. Метапредметный
- c. Личностный

8. *Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений*

- a. Предметный
- b. Метапредметный
- c. Личностный

9. *Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, событий культуры, истории, общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства*

- a. Предметный
- b. Метапредметный
- c. Личностный

10. *Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде*

- a. Предметный
- b. Метапредметный
- c. Личностный

11. *Какие УУД формируются при выполнении следующего задания: Тема «Поле и его обитатели»? «Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их» (3 класс)?*

- a. Коммуникативные
- b. Познавательные
- c. Регулятивные

12. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:*

- a. Количество часов на изучение курса «Окружающий мир»
- b. Современный национальный воспитательный идеал
- c. Тематику внеурочной деятельности в начальной школе

13. *К методам стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к природе и обществу младших школьников можно отнести:*

- a. Дидактическую игру
- b. Опыт
- c. Моделирование

14. *Формирование чувства родства с природой в начальной школе может быть реализовано через применение приёма:*

- a. Выявления гендерного сходства
- b. Выявления морфологического сходства
- c. Выявления генетического сходства

15. *Метод экологической эмпатии – это:*

- a. стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему.
- b. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает;

с. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.

*16. К словесным методам формирования знаний об окружающем мире относят:*

- a. рассказ, беседа, работа с текстом книг
- b. наблюдение, демонстрация.
- c. метод проектов

*17. Экологическая культура младшего школьника предполагает наличие:*

- a. Знаний о природе и бережного отношения к ней
- b. Знаний о природе и умений взаимодействовать с ней
- c. Знаний о природе, умений взаимодействовать и ценностного отношения к ней

*18. Метод наблюдения чаще всего используется с целью:*

- a. Формирования знаний о предмете или явлении
- b. Формирования умений по взаимодействию с предметом или явлением
- c. Развития ценностных установок

*19. К формам изучения окружающего мира относят:*

- a. Урок, экскурсию, практическую работу
- b. Экологическую рефлексию, экологическую эмпатию
- c. Проектную деятельность

*20. Укажите общедидактические (ОД) и специфические (СП) принципы ознакомления детей с окружающим миром:*

- a. принцип научности;
- b. связь обучения с жизнью;
- c. принцип систематичности и последовательности;
- d. краеведческий;
- e. принцип сезонности;
- f. принцип экологического образования

*21. Умение составлять и выполнять режим дня формируется в процессе изучения блока:*

- a. «Человек и общество»
- b. «Человек и природа»
- c. «Безопасность»

*22. Метапредметные результаты обучающихся – это....*

- a. это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности
- b. освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- c. это освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

*23. Предметные результаты обучающихся – это:*

- a. это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности
- b. освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его



преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

с. это освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

24. В курсе естествознания многие методисты придерживаются трех групп методов, выделенных с учетом источника знаний и с учетом деятельности учителя и учащихся: словесные, наглядные, практические. Укажите к какой группе методов относятся:

а) рассказ; б) беседа; в) объяснение; г) описание; д) демонстрация опытов, е) рассказ с элементами беседы; ж) работы по распознаванию и определению природных объектов, з) демонстрация натуральных объектов и изобразительных пособий; и) демонстрация технических средств обучения; к) наблюдение с последующей регистрацией явления; л) эксперимент.

25. Экскурсия как особая форма обучения отличается от урока тем, что:

а) познавательная деятельность учащихся осуществляется с максимальным использованием натуральной наглядности;

б) используются разнообразные формы и методы работы;

в) преобладающими выступают методы: наблюдение и активная практическая работа учащихся по заданиям;

с) в структуре экскурсии выделяется специальная предварительная подготовка и обобщение материала в течение длительного промежутка времени;

д) на завершающем этапе экскурсии организуется контроль усвоения материала.

26. К какой группе средств наглядности относится учебник, тетрадь на печатной основе?

а) натуральные;

б) аудиовизуальные;

с) вербальные.

27. Какие из перечисленных понятий включены в содержание курса «Окружающий мир».

При необходимости дополните этот список:

а) географические и биологические;

б) геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, обществоведческие;

с) физические и биологические.

28. Какое определение понятия правильное?

а) понятие – это обобщённая форма мышления;

б) понятие – это форма мышления, от которой в памяти возникает образ предмета или явления;

с) понятие – это форма мышления, отражающая общие, характерные признаки (свойства) нескольких предметов (объектов).

29. Закончить формулировку: Методы активного обучения – это.....

Привести примеры.

30. Закончить формулировку: Методы интерактивного обучения – это.....

Привести примеры.

### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир».

2. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками.

3. Методы исследования, применяемые методикой преподавания курса «Окружающий мир».

4. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор.

5. Развитие методики естествознания в 19 веке, общая характеристика.

6. Современный период в развитии методики преподавания естествознания. Общая характеристика современных программ по естествоведческим дисциплинам для начальной школы.
7. Программа А.А. Плешакова по изучению окружающего мира и ее основная направленность.
8. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир».
9. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания.
10. Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»
11. Преемственность в обучении начальному естествознанию.
12. Классификация естествоведческих понятий, формируемых в начальной школе.
13. Процесс формирования и развития естествоведческих представлений и понятий.
14. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
15. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
16. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
17. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
18. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
19. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
20. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
21. Урок - как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Основные функции урока и требования к нему.
22. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
23. Типы уроков по курсу «Окружающий мир» на основе системно-деятельностного подхода, их характеристика.
24. Вводные уроки «Окружающего мира».
25. Уроки открытия нового знания по учебному предмету «Окружающего мира».
26. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
27. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
28. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
29. Урок как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Подготовка учителя к уроку.
30. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
31. Типы уроков по курсу «Окружающий мир», их структурные особенности.
32. Вводные уроки «Окружающего мира».
33. Комбинированные уроки «Окружающего мира».
34. Предметные уроки, обобщающие уроки по изучению окружающего мира.
35. Подготовка учителя к проведению урока «Окружающего мира».
36. Методические особенности современного урока «Окружающего мира».
37. Экскурсии по окружающему миру, их значение.
38. Виды экскурсий, особенности подготовки и проведения.
39. Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир», виды внеурочной работы.
40. Особенности организации и проведения различных видов внеурочной работы.
41. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1-2 классов (на примере одной темы).
42. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 3-4 классов (на примере одной темы).

43. Использование различных игр в обучении младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
44. Общая характеристика средств обучения «Окружающему миру», их классификация.
45. Учебник как вербальное средство обучения «Окружающему миру». Характеристика структурных компонентов школьных учебников.
46. Приемы работы с учебником на уроках изучения окружающего мира.
47. Использование детской художественной литературы и других источников печатной информации в обучении «Окружающему миру».
48. Натуральные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.
49. Изобразительные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с различными видами этих средств.
50. Аудиовизуальные средства обучения «Окружающему миру» и методика их применения.
51. Уголок живой природы в начальной школе. Пришкольный участок и географическая площадка.
52. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения «Окружающему миру».
53. Методика работы с картографическими пособиями на уроках окружающего мира. Виды практических работ по карте, плану и глобусу.
54. Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках окружающего мира.
55. Методика формирования понятий на уроках окружающего мира.
56. Организация и оборудование географической площадки. Работа учащихся на географической площадке.
57. Методы и методические приемы экологического образования младших школьников (наблюдения объектов в природе, беседы, игры и т.д.).
58. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе освоения содержания окружающего мира.
59. Наблюдение и практические работы при изучении курса «Окружающий мир». Приведите примеры.
60. Значение педагогической деятельности В.Ф. Зюева для становления методики обучения учебного предмета «Окружающий мир». Первый учебник по естествознанию.
61. Научный вклад А.Я. Герда в развитие методики обучения учебного предмета «Окружающий мир».
62. Организационные формы внеклассной работы по курсу «Окружающий мир».
63. Влияние работ К.Д. Ушинского на развитие методики «Окружающий мир».
64. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
65. Характеристика и функции практических методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир».
66. Наблюдение как основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир» и требования к их организации.
67. Краеведческий принцип как основа отбора и конструирования материала.
68. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
69. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».
70. Работа с дневниками наблюдений в начальной школе. Фенологические наблюдения.